



CAMOUFLAGE
METHODIEKEN



INHOUDSOPGAVE

01 Wat niet is kan nog dromen

02 Wat wij doen

03 Context

04 Camouflage Methodieken

05 Concreet van betekenis zijn

06 Ontwikkelgebieden, incl. Concreet & Creatief

['Rappen voor je eigen leven' in de Muziekstudio]

WAT NIET IS KAN NOG DROMEN

Ga weg?!

Echt, er is nog een plek waar deze woorden niet worden gezegd.

Waar open deuren leiden naar warme harten.

Anders, dan alle anderen.

Want hier betekent elke nieuwe dag, een nieuw kans.

Dus oppakken en doorpakken.

Hier vind je oneindig veel karakter.

Want door velen werden we opgegeven en afgeschreven.

Kansloos en verloren, ze noemden ons van alles.

Dus laat mij dit moment pakken, een stempel is er af te wassen.

En inmiddels is er zo vaak een punt achter onze naam gezet... dat aan ons verhaal geen einde kwam.

Dus samen met Seedz, pakten we de pen op.

Drukte inkt op blanco papier, het helen van krassen op je ziel.

Hier geen streep door het verleden, hier zetten we een streep onder 't verleden.

Want wij weten;

In elke tegenslag schuilt een verborgen zege.

Al die dure lessen, maken ons tot rijke mensen.

En in ons woordenboek staat heel veel, behalve stoppen.

Want hier zijn we knokkers, tegenslagen valt op te boksen.

Dus hier bij Seedz gaan we verder, voorbij de verhalen, dicht op de mensen.

Want laten we wel-zijn.

in ieder mens zit ambitie en talent

Soms diep verscholen, maar nooit alleen achter diploma's.

Hier haal je alles eruit wat erin zit.

Op een pure plek, waar we jong en oud begeleiden in hun dromen op de tredes naar boven.

waar we niet voortdurend naar elkaar kijken, maar wel naar elkaar [om]kijken.

Want zolang we blijven vergelijken, blijven we verre van gelijken.

Dus hier ben je meer dan je naam [en verre van een cijfer.] behalve 010, want dat zijn we allemaal.

Recht voor je raap, met respect voor elkaar.

Met een stoot en een knuffel, een lach en een traan.

Voor iedereen een eigen pad, voor iedereen een eigen route.

Met zaadjes in de aarde, heb je de wereld aan je voeten.

Samen Zuid, samen thuis.



Want wij weten; in elke tegenslag schuilt een verborgen zege.

Dus hier ben je meer dan je naam [en verre van een cijfer.] behalve 010, want dat zijn we allemaal. Recht voor je raap, met respect voor elkaar. Met een stoot en een knuffel, een lach en een traan.

M.

Rotterdamse dichter

WAT WIJ DOEN

SeedZ Zorg biedt individuele ondersteuning en begeleiding aan voor [jong]volwassenen.

De meeste cliënten van SeedZ Zorg worden aangemeld via de regiehouder, dit kan JBRR, WSG of de RN zijn. Wij begeleiden ook jongeren die via de gemeente of een andere zorginstelling worden aanmeld.

SeedZ Zorg biedt maatwerk en zal bij elke nieuwe aanmelding, samen met de regiehouder bekijken wat de cliënt nodig heeft. Jongeren die na hun 18de levensjaar of na het einde van hun maatregel nog steeds bij SeedZ Zorg verblijven, zullen wij blijven begeleiden vanuit de verlengde jeugdwet of WMO tot de doelen die eerder gesteld zijn behaald zijn.

Als er een aanmelding is zal er samen met de regiehouder bekeken worden welke hulp- en begeleidingsvragen er liggen. De behoefte van de cliënt in de diverse levensgebieden zal hierbij voorop staan. In het geval van behandeling zal er gekeken worden welke externe partijen er ingeschakeld moeten worden, dit zal altijd in samenwerking met regiehouder en cliënt zijn.

Dit betekent dus dat bestaande jeugdigen ook na het bereiken van hun 18de levensjaar gebruik kunnen blijven maken van de noodzakelijke begeleiding. Ook is er uiteraard ruimte voor nieuwe instroom van [jong]volwassenen.

De individuele ondersteuning en begeleiding die SeedZ Zorg biedt richt zich o.a. op:

- Het leren omgaan met psychische en/of cognitieve beperkingen.
- Hulp bij het plannen, organiseren, nakomen van afspraken en andere praktische zaken.
- Het structureren van dagelijkse activiteiten.
- Het vergroten van het sociaal inzicht en sociale vaardigheden.
- Coaching bij stage- en/of werkplek.
- Vergroten van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Hulp bij administratie zoals financiën, budgetteren, duo zorgverzekering.
- Aansluiten bij begeleidings- en behandelingsgesprekken indien nodig.
- Betrekken van het netwerk van client.
- Informeren van de regiehouders/plaatsers.
- Zorgplannen schrijven en elke 3 maanden een evaluatie aanleveren aan de regiehouders/plaatsers.
- Contacten monitoren en inzichtelijk maken met leeftijds- en lotgenoten.
- Deelname aan het programma van de camouflagemethodieken om gedrag positief te beïnvloeden.

Daarnaast kan verblijf en dagbesteding geboden worden.

Wij hanteren de volgende begeleidingsstijlen

- Directieve stijl. Actief, richtinggevend en sterk controlerend optreden.
- Overtuigende stijl. Overtuigen wil zeggen dat we iemand met bewijzen op een andere gedachte brengen.
- Participerende stijl. Participeren wil zeggen deelnemen en meedoen aan.
- Narratieve stijl: kijken wat er achter het verhaal van de client zit naast de fouten die er gemaakt zijn.

Persoonlijk zorgplan

Als een [jong] volwassene start wordt er na een observatieperiode van 6-8 weken een persoonlijk zorgplan opgesteld. Hierin worden concrete doelen en acties waarop hieraan gewerkt gaat worden opgenomen. Het zorgproces wordt structureel ieder kwartaal geëvalueerd, om samen te beoordelen wat behaalde en niet-behaalde doelen zijn. Ook vindt er tijdens de casuïstiek besprekingen overleg plaats en kunnen collega's elkaar adviseren over de aanpak. Hierbij is de inzet om de (jong) volwassene zo krachtig en zelfredzaam mogelijk te houden.

Indien nodig maken we samen met de cliënt een signaleringsplan, zodat we de cliënt beter leren kennen en ook een risico inschatting kunnen maken, om snel te kunnen handelen wanneer we vermoeden dat het niet goed dreigt te gaan om zodoende escalaties te voorkomen.

Om de week vinden er basisteamoverleggen plaats. Het doel van deze overleggen is: Besluitvorming over de casuïstiek van alle leden van het basisteam in multidisciplinair overleg:

- Monitoren van de casuïstiek volgens zorgplan.
- Planning van werkzaamheden en bewaken van termijnen.
- Feedback aan en ondersteuning van elkaar.
- Intercollegiaal overleg en consultatie.
- Reflectie op methodisch werken en verdieping.

Elk basisteamlid draagt verantwoordelijkheid voor het proces van hulpverlening in zijn eigen caseload en daarnaast verantwoordelijkheid ten opzichte van het proces van cliënten van zijn basisteamcollega's. Het basisteam is als geheel verantwoordelijk voor de voortgang van alle cliënten die aan de zorg van alle basisteamcollega's zijn toevertrouwd. Elk basisteamlid heeft een signalerende functie. Tijdens het BT zal elk BT lid casuïstiek inbrengen.

Daarnaast wordt het doel/vervolg van elk contactmoment gerapporteerd op cliënt in NEDAP. Dit om de kwaliteit van het zorgproces te bevorderen en het transparant en inzichtelijk voor alle disciplines te houden.

Incremental theory: het geloof dat een bepaalde eigenschap te ontwikkelen is.

Over het algemeen leidt deze theorie tot een grotere kans op succes.

Veel van onze cliënten hebben een ontwikkelingsachterstand, m.n. de gewetensontwikkeling behoeft aandacht. Wij zijn geen behandelaars, we werken wel samen met behandelaars van de Waag, Fivoor, Antes e.a.

SeedZ Zorg sluit graag aan bij behandel- en evaluatiemomenten in overleg met de regiehouders. Dit omdat een integrale aanpak het meest effectief is gebleken.

Het sociaal persoonlijk functioneren valt wel onder de begeleiding die wij kunnen bieden. SeedZ Zorg zal ten alle tijden een terugkoppeling van de bevindingen geven richting de regiehouders.

Je kunt iemands gedrag niet zomaar veranderen, maar je kunt wel risicovolle situaties identificeren en daarbij strategieën bedenken om hier in de toekomst beter op in te kunnen spelen. We richten ons op gedrag in concrete situaties.

De volgende factoren spelen een rol:

Persoonlijkheid

- Persoonlijkheidseigenschappen staan redelijk vast.
- Gedrag is echter afhankelijk van je ideeën daarover; als je denkt ik verander toch niet, verandert het ook niet.
- Als gedragsbeïnvloeders focussen we op het veranderen van gedrag in concrete situaties.

Centrale determinanten

De determinanten die centraal staan in de verklaring van gedragsverandering zijn intra-persoonlijkheid en extra-persoonlijkheid [omgevingsdeterminanten].

De determinanten die centraal staan in de verklaring van gedragsverandering zijn intra-persoonlijkheid en extra-persoonlijkheid [omgevingsdeterminanten].

Intra-persoonlijke determinanten

- Gedragsintentie
- Attitude, uitkomstverwachtingen
- Subjectieve norm en ervaren sociale invloed
- Eigen- effectiviteitsverwachting of waargenomen gedragscontrole
- Geanticipeerde spijt en morele verwachting
- Risico-inschatting
- Kennis en bewustzijn
- Persoonlijkheidskenmerken

Omgevingsdeterminanten

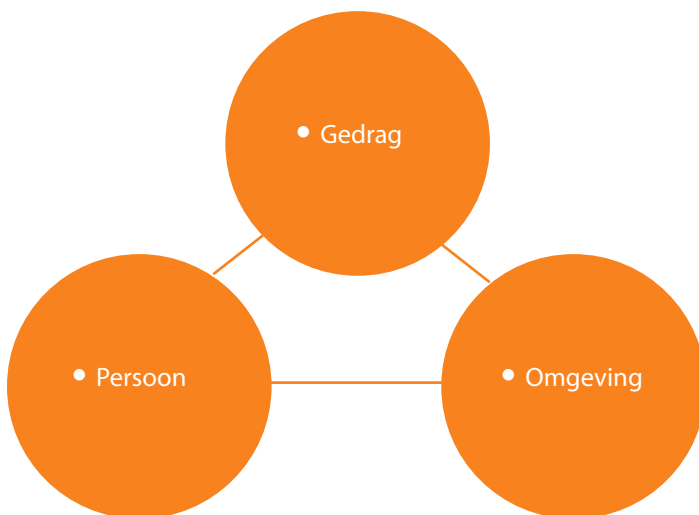
- Fysieke omgeving
- Sociale omgeving
- Economische omgeving
- Politieke omgeving

Om de cliënten goed te begrijpen en te kunnen begeleiden is het van belang om het gedrag, persoon en zijn omgeving te begrijpen.

Het menselijke gedrag is dynamisch, en dat gedrag het gevolg is van de continue interacties en beïnvloeding tussen aspecten van de omgeving, de persoon en het gedrag van de persoon.

De persoon kan zowel onder invloed staan van de omgeving als deze omgeving veranderen. Als een persoon bepaald gedrag probeert uit te voeren, kan dat bijvoorbeeld gevolgen hebben voor hoe zijn sociale omgeving hem ziet, maar ook voor hoe de persoon zichzelf ziet, dit wordt ook wel wederzijds determinisme genoemd.

Gedragsdeterminisme



Sociaal leren: onbewust

- Gedragsimitatie gaat vaak heel automatisch [net zo gaan zitten als de ander bijvoorbeeld].
- Ook emoties worden gemakkelijk geïmiteerd.

De gevolgen van imitatie zijn dat vertrouwen en liking toenemen, wat weer handig is als je iemand wilt beïnvloeden.

Sociaal leren: bewust

- Rolmodellen zijn zeer geschikt om gedrag te beïnvloeden. Daarom zetten we, naast gekwalificeerd personeel, eveneens peer-coaches in.

Cognitief leren

Cognitief leren is het leerproces dat plaats vindt door te lezen, luisteren of zelf na te denken en oplossingen te vinden.

Centraal hierbij staat dat SeedZ Zorg er vanuit gaat dat niemand verandert omdat wie dan ook meent dat dat nodig is of moet. Er is een alternatief nodig voor aangeleerd gedrag. Dit ontbreekt vaak bij onze cliënten. Zij mogen dat nog leren door ervaren. We gaan er vanuit dat leren een vermeerdering, verrijking en verandering te weeg kan brengen.

Gedragsbeïnvloeding die wij bedoelen is de toepassing van pedagogische principes achter het menselijk gedrag die leiden tot interventies op het niveau van de maatschappij of het individu. Het is daarmee een heel andere route dan het afdwingen van gedrag door middel van wetgeving of economische maatregelen.

CONTEXT

De meeste cliënten bij SeedZ Zorg zijn gediagnosticeerd. Veel van hen hebben een verleden dat zich kenmerkt door uit uithuisplaatsingen, zij hebben heel veel verschillende verblijfplekken en diverse instabiele woonsituaties gekend en zijn vaak blootgesteld aan geweld, armoede en criminaliteit.

Zij lijken vaak het vertrouwen in de hulpverlening kwijt te zijn geraakt. Ze zijn moe gebeukt maar weten wel te overleven op een manier die niet altijd positief te noemen is. Dat vraagt kracht en die kracht mag gaan leiden tot rust, stabiliteit en dus ruimte voor ontspanning en vreugde om vandaaruit toe te komen aan het op orde krijgen van je leven, zelfstandig de eigen regie pakken en gezonde en veilige keuzes te maken, ambities waar te maken, ruimte ervaren om weer naar school te gaan en dit ook af te maken.

- SeedZ Zorg hoopt bij te kunnen dragen aan dit proces.

70% van onze cliënten komen uit detentie. Zij vallen onder het adolescenten strafrecht [ASR]. Vaak kunnen zij niet terug naar huis en wordt er in het vonnis als voorwaarde gesteld dat zij zich laten begeleiden en verblijven bij SeedZ Zorg, waarbij ze meewerken aan de geboden begeleiding en ondersteuning.

- SeedZ Zorg wil deze jongeren de kans bieden om zich te gaan ontwikkelen.

Zij mogen ervaren dat het ook anders kan dan de afgelopen jaren. Zij hebben dit zelf in de hand en mogen hierin hun eigen keuzes maken.

SeedZ Zorg kan hierin alle ondersteuning en begeleiding bieden die zij nodig hebben. Door het bieden van rust en een eigen stabiele woonplek kan er gewerkt worden aan de intrinsieke motivatie van de cliënten.

- Bij SeedZ Zorg mogen ze leren vallen en samen met de begeleiders leren ze weer opstaan.

Het is de kunst om hen i.p.v. moeten te laten ervaren dat het mogen is. Dat zij hiermee een kans krijgen om het tij te keren. Dit vergt echter nogal wat; oude vrienden kunnen beter achter zich gelaten worden, nieuwe zijn er niet of nauwelijks. De juiste keuzes maken om uit de problemen te blijven vraagt een intrinsieke motivatie waar het vaak, bij aanvang, aan ontbreekt. Daarnaast hebben zij vaak geen alternatief aangeleerd hoe het anders kan.

Tot het moment dat zij zelf gaan ervaren dat er iets te verliezen valt, dan wordt het een ander verhaal. Wij vinden het belangrijk hen dit alternatieve gedrag te leren.

Uit de ervaring van SeedZ Zorg is de afgelopen jaren gebleken dat er vaak sprake is van trauma.

- SeedZ Zorg is zich ervan bewust dat er meerdere vormen van trauma zijn er heeft zich hierover laten voorlichten.

Nogmaals; wij zijn geen behandelaars. Toch is het belangrijk rekening te houden met de impact van trauma.

Er zijn verschillende soorten trauma's:

• Enkelvoudig trauma [mono-trauma]

Het trauma heeft één duidelijk aanwijsbare aanleiding. Namelijk een opzichzelfstaand moment in je verleden.

• Meervoudig of complex trauma [multi-trauma]

Het gaat hierbij het om een trauma dat zich heeft opgebouwd als gevolg van een reeks opeenvolgende traumatische ervaringen. Denk aan steeds terugkerend misbruik of jarenlang gepest worden.

• Chronisch trauma

Traumatische ervaring, met zelfde thema, zoals huiselijk geweld, met dezelfde dader. Het meemaken van meerdere traumatische gebeurtenissen noemen we chronisch trauma. Chronisch trauma vermindert de veerkracht, waardoor een gezonde verwerking van de opgedane ervaringen bemoeilijkt wordt en het risico op toekomstige traumatisering toeneemt.

• Complexe posttraumatische stressstoornis [PTSS]

Dit ontstaat bijvoorbeeld wanneer iemand slachtoffer is geweest van een vroegkinderlijk trauma. Bij een vroegkinderlijk trauma is het trauma opgelopen in je jeugd. Bijvoorbeeld omdat er sprake was van seksueel misbruik, mishandeling of verwaarlozing.

PTSS is bij 80% van onze cliënten gediagnosticeerd.

Dit herkennen wij bij veel van onze cliënten en daar moeten we dus ook rekening mee houden door ons te realiseren dat veel gedrag niet wordt ingegeven door niet willen maar eerder door niet kunnen.

Symptomen van trauma [en PTSS]

- Stress
- Angstklachten
- Herbeleven
- Nachtmerries
- Vermijdingsgedrag
- Isolement
- Grip op het leven verliezen
- Negatieve gedachten
- Een gejaagd en waakzaam gevoel
- Schrikken of paniek
- Slechte concentratie
- Duizeligheid
- Zelfbeschadiging en roekeloos gedrag
- Woede-uitbarstingen
- Laag zelfbeeld
- Minder goed functioneren
- Moeilijk omgaan met emoties: leegte voelen of controle verliezen
- gebruik verdovende middelen

CAMOUFLAGE METHODIEKEN

We spreken over de methodiek Camouflage technieken, de methodiek is bedoeld om samen te bepalen welke kant we op willen. Dit instrument hoort daarbij en we kijken of het werkt. Daarna wordt bepaald hoe verder. Zo wordt er al verkennend, ontdekkend, werkend en lerend de route uitgestippeld. Het uiteindelijke doel is dat cliënt met eigen regie, zelfstandig zijn leven kan vorm geven op een manier dat zich kenmerkt door:

- Veilig en prettig
- Gezond
- Effectief

Hier wordt methodisch aan gewerkt:

- Doelgericht.
- Het handelen is systematisch: het verloopt volgens van te voren geplande stappen.
- Het handelen is procesmatig: de verschillende stappen sluiten op elkaar aan. [intake-observaties-zorgplan-evaluaties en zorgplan].
- Het handelen is bewust: weten wat er gedaan wordt [planning] en waarom [doel].

Bij SeedZ Zorg trachten we gedrag te versterken en aan te leren door een aanbod van activiteiten te faciliteren. Motiveren tot deelname is waar het begint.

Aanvankelijk lijkt het te gaan om een eenvoudige oproep deel te nemen aan diverse activiteiten op het gebied van **sport** [b.v. fitness, boksen, surfen, voetballen, klimmen], **spel** [b.v. paintballen, bubblevoetbal, darttoernooi], **muziek** [b.v. in de studio je nummer opnemen, produceren, videoclip maken], etc.

Door met elkaar bezig te zijn, te creëren, samen te werken en plezier te hebben worden alternatieve gedragingen spelenderwijs verkend, toegepast en geïnternaliseerd.

Het valt onder het leefgebied sociaal persoonlijk functioneren.

Het feit dat er sprake is van beschadigde, vaak nog jonge mensen, vraagt om een specifieke aanpak die gekenmerkt wordt door:

- bieden van veiligheid
- laagdrempelige aanpak
- lange adem dus veel geduld
- goede samenwerking met de ketenpartners
- alternatieve ervaringen bieden die zelfvertrouwen versterken en er voor zorgen dat het geloof in eigen kunnen groeit
- humor

$$E=mc^2$$

Education = motivation to coöperate in coexistence.

John Gouweloos, docent pedagogiek, heeft de afkorting E=MC2 deze betekenis gegeven. Wij bedoelen hiermee dat onze ervaring heeft geleerd dat door veel, vaak ook externe factoren, het leren moeilijk blijkt. Door samen te werken staat de weg open om niet langer als eenling in dezelfde kringetjes te blijven denken.

De motivatie om te kunnen leren begint met het wegnemen van ervaringen die zich kenmerken door het zoveelste falen.

Onze cliënten zijn erg goed in staat om zogenaamd onverschillig duidelijk te maken dat ze met rust gelaten willen worden. Achter hun maskerade van stoer en onverschillig gedrag zien we vaak veel eenzaamheid. Achter agressie en korte lontjes gaat verdriet schuil.

Daarnaast proberen we gedrag te beïnvloeden door ons bewust te zijn van de uitwerking die ons gedrag [on]bewust heeft op anderen. Daardoor neem je anderen mee in de gewenste richting.

Ook onbewuste beïnvloeding kan helpen: een zoete smaak leidt tot een positieve stemming. Met andere woorden: ook de setting waar e.e.a. zich afspeelt is belangrijk en kan een bijdrage leveren aan de mate waarop men zich openstelt.

De energie van onze dagbesteding

https://youtu.be/BqrZSD_XmDM



Cruciaal in het proces van beïnvloeden:

- Complimenteren.
- Iemand in beweging krijgen door te motiveren.
- Luisteren, samenvatten en doorvragen.
- De ander erbij betrekken.
- Erkenning geven.
- Stelling nemen: uiten wat je vindt en wilt zonder een discussie uit te lokken met kort en krachtig taalgebruik.
- Het zetten van de eerste stap: doen!

CONCREET VAN BETEKENIS ZIJN

We hanteren 3 ontwikkelgebieden: 3 assen. Als er voor 1 cliënt gekeken wordt welk gebied voor hem belangrijk is dan koppelen we daar 2 of 3 doelen aan.

Deze staan beschreven naast de ontwikkelgebieden.

De trainingen zijn zo opgebouwd: • Welk ontwikkelgebied beslaat de training? • Welke doelen voor deze specifieke cliënt [maatwerk]? • Wat kunnen de neveneffecten zijn [maatwerk]? • Wat doe je tijdens de training? • Waar doe je dat? • Met wie doe je dat? • Wanneer doe je dat?

Hieronder volgt een opsomming van ontwikkelgebieden en de daaruit voortvloeiende leerdoelen zoals die per client geformuleerd kan worden.

Het volledige aanbod van trainingen en activiteiten is hierop afgestemd. Op deze manier laat het zich dan ook volledig verantwoorden.

We gaan uit van 3 ontwikkelgebieden AS A, AS B en AS C.

Ontwikkelgebied 1

AS A Psychosociaal functioneren jeugdige	
Groep A 100	Emotionele problemen
Groep A 200	Gedragsproblemen
Groep A 300	Problemen in de (ontwikkeling van) persoonlijkheid en identiteit
Groep A 400	Gebruik middelen/verslaving
Groep A 900	Overige psychosociaal problemen jeugdige

Ontwikkelgebied 2

AS B Lichamelijk gezondheid, aan lichaam gebonden functioneren jeugdige	
Groep B 200	Gebrekkige zelfverzorging, zelf hygiëne, ongezonde levenswijze

Ontwikkelgebied 3

AS C Vaardigheden en cognitieve ontwikkeling jeugdigen	
Groep C 100	Problemen in cognitieve ontwikkeling
Groep C 200	Problemen met vaardigheden
Groep C 900	Overige problemen vaardigheden en cognitieve ontwikkeling

(AS D Gezin en opvoeding)

(AS E Jeugdige en omgeving)

AS A Psychosociaal functioneren jeugdige

Groep A 100 Emotionele problemen

Nummer	Ontwikkeld gebied	Leerdoel (D)
A 101	Introvert gedrag	DA101 – De Deelnemer leert zijn emoties te uiten <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 101a- De deelnemer leert actief mee te doen - DA 101b- De deelnemer leert deel te nemen aan groepsactiviteiten - DA 101c- De deelnemer leert open te zijn over zijn emoties en leven. </div>
A 102	Angstproblemen	DA102 – De deelnemer leert zijn angst in te zien en aan te gaan.
A 103	Stemmingsproblemen	DA103 – De deelnemer leert zijn stemmingen te beheersen

Groep A 200 Gedragsproblemen

Nummer	Ontwikkeld gebied	Leerdoel (D)
A 201	Introvert gedrag	DA101 – De deelnemer leert zijn emoties te uiten <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 201a- De deelnemer leert zijn gedrag aan de omgeving aan te passen - DA 201b- De deelnemer leert zijn bewegingen te beheersen (onrustig bewegen in bedwang houden) - DA 201c- De deelnemer leert om te gaan met rusteloosheid - DA 201d- De deelnemer leert om stil te zijn - DA 201 e- De deelnemer leert wachten met antwoorden totdat de anders uitgepraat is - DA 201f- De deelnemer leert opdrachten/aanwijzingen uit te voeren - DA 201g- De deelnemer leert wanneer hij een ander aanspreken - DA 201h- De deelnemer leert actief luisteren - DA 201i- De deelnemer leert na te denken voor hij wat doet - DA 201j- De deelnemer leert op zijn beurt wachten - DA 201k- De deelnemer leert goed uit te kijken en gevaarlijke situaties in te schatten </div>
A 202	Opstandig gedrag/ en/of antisociaal gedrag	DA202 – De deelnemer leert zijn gedrag te beheersen en na te denken alvorens te handelen <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 202a- De deelnemer leert zijn driftbuien te beheersen - DA 202b- De deelnemer leert om conflicten op een rustige manier uit te praten - DA 202c- De deelnemer leert te luisteren naar regels van volwassenen - DA 202d- De deelnemer leert zijn impulsen om anderen te irriteren te beheersen - DA 202 e- De deelnemer leert boos en gepikeerd gedrag om te zetten naar positief gedrag </div>

Groep A 300 Problemen in de (ontwikkeling van) persoonlijkheid en identiteit

Nummer	Ontwikkelgebied	Leerdoel (D)
A 301	Problemen in de competentieomgeving	<p>DA301 – De deelnemer leert vertrouwen op zijn eigen vaardigheden</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 301a- De deelnemer leert over zijn verlegenheid heen te stappen - DA 301b- De deelnemer leert minder afstandelijk te zijn - DA 301c- De deelnemer leert om meer te ondernemen met anderen (zelf initiatief te tonen) - DA 301d- De deelnemer leert om niet overal iets achter te zoeken - DA 301 e- De deelnemer leert om te gaan met kritiek - DA 301f- De deelnemer leert zich minder gauw bedreigd en tekort gedaan te voelen </div>
A 302	Problemen in de gewetenontwikkeling of morele ontwikkeling	<p>DA302 – De deelnemer leert inzien wel gedrag moreel gezien fout is en hier naar te handelen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 302a- De deelnemer leert medelijden te hebben met anderen - DA 302b- De deelnemer leert schaamte en schuld te herkennen - DA 302c- De deelnemer leert zich in te leven in anderen - DA 302d- De deelnemer leert dieper in te gaan op emoties - DA 302 e- De deelnemer leert om te gaan met regels - DA 302f- De deelnemer leert zich te houden aan morele en conventionele regels </div>
A 303	Identiteitsproblemen	<p>DA302 – De deelnemer leert zichzelf kennen</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 303a- De deelnemer leert keuzes maken - DA 303b- De deelnemer leert om goede keuzes te maken - DA 303c- De deelnemer leert om te gaan met intimiteit - DA 303d- De deelnemer leert zich te concentreren en in te zetten voor school </div>

Groep A 400 Gebruik van middelen/verslaving

Nummer	Ontwikkelgebied	Leerdoel (D)
A 401	Problematisch gebruik van (verslavende) middelen	DA400 – De deelnemer gebruikt structureel minder <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 400a- De deelnemer leert minder afhankelijk te zijn - DA 400b- De deelnemer slaapt beter - DA 400c- De deelnemer komt naar school - DA 400d- De deelnemer leert om te gaan met stemmingswisselingen - DA 400e- De deelnemer is eerlijk - DA 400f- De deelnemer doet mee aan activiteiten - DA 400g- De deelnemer leert om te gaan met geld </div>
A 410	Problematisch afhankelijkheidsgedrag niet aan middelen gerelateerd	DA410 – De deelnemer is structureel minder afhankelijk van <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DA 410a- De deelnemer slaapt beter - DA 410b- De deelnemer komt naar school - DA 410c- De deelnemer leert om te gaan met stemmingswisselingen - DA 410d- De deelnemer is eerlijk - DA 410e- De deelnemer doet mee aan sportactiviteiten - DA 410f- De deelnemer leert om te gaan met geld </div>

Groep A 900 Overige psychosociale problemen jeugdige

Nummer	Ontwikkeld gebied	Leerdoel (D)
A 901	Problemen bij de verwerking van ingrijpende gebeurtenissen	<p>DA901 – De deelnemer leert om te gaan met ingrijpende gebeurtenissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - DA 901a- De deelnemer leert om het trauma niet elke keer te herbeleven - DA 901b- De deelnemer slaapt beter
A 902	Overmatige stress	<p>DA902 – De deelnemer neemt afstand van stressfactoren</p> <ul style="list-style-type: none"> - DA 902a- De deelnemer heeft minder last van slaapproblemen - DA 902b- De deelnemer leert om minder angstig te zijn - DA 902c- De deelnemer leert om niet voortdurend te gaan huilen - DA 902d- De deelnemer leert om mee te doen aan activiteiten - DA 902e- De deelnemer leert zijn vernielzucht te beheersen - DA 902f- De deelnemer komt naar school
A 903	Automutilatie	<p>DA903 – De deelnemer leert zichzelf niet te pijnigen bij moeilijke omstandigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - DA 903a- De deelnemer leert zich op een andere manier te uiten
A 904	Andere problemen psychosociaal jeugdigen	

Ontwikkgebied 2**AS B Lichamelijke gezondheid, aan lichaam, gebonden functioneren jeugdigen****Groep A 200 Gebrekkige zelfverzorging, zelf hygiëne, ongezonde levenswijze**

Nummer	Ontwikkgebied	Leerdoel (D)
B 201	Problemen met zelfverzorging en zelf hygiëne	DB201 – De deelnemer leert zijn lichaam te verzorgen
B 202	Ongezonde levenswijze	DB202 – De deelnemer leert een gezonde manier van leven
B 203	Overgewicht	DB203 – De deelnemer leert op een gezonde manier af te vallen

Ontwikkgebied 3**AS C Vaardigheden en cognitieve ontwikkeling jeugdigen****Groep C 100 Problemen in de cognitieve ontwikkeling**

Nummer	Ontwikkgebied	Leerdoel (D)
C 101	Problemen met schoolprestaties/leerproblemen	DC101 – De deelnemer leert zijn lichaam te verzorgen <ul style="list-style-type: none"> - DC 101a- De deelnemer leert zich te richten op een taak/leert taakgericht te werken - DC 101b- De deelnemer leert zelfstandig te werken
C 102	Aandachtsproblemen	DC102 – De deelnemer leert zich te concentreren op e taak <ul style="list-style-type: none"> - DC 102a- De deelnemer leert langere tijd zijn aandacht bij een taak te houden - DC 102b- De deelnemer leert taken af te maken - DC 102c- De deelnemer leert dingen niet kwijt te raken - DC 102d- De deelnemer leert organiseren - DC 102e- De deelnemer leert zich lang in te spannen voor taken - DC 102f- De deelnemer leert te onthouden
C 104	Problemen met het sociale aanpassingsvermogen	DC104 – De deelnemer leert rekening te houden met c behoeften van andere mensen <ul style="list-style-type: none"> - DC 104a- De deelnemer leert aansluiting te vinden bij leeftijdgenoten - DC 104b- De deelnemer leert zich in te leven in anderen - DC 104c- De deelnemer leert te functioneren in een groep - DC 104d- De deelnemer leert zijn eigen beslissingen te nemen

Groep C 200 Problemen met vaardigheden

Nummer	Ontwikkelgebied	Leerdoel (D)
C2101	Problemen met schoolprestaties/leerproblemen	<p data-bbox="760 493 1279 530">DC201 – Te weinig sociale vaardigheden</p> <div data-bbox="764 539 1463 1067" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DC 201Aa- De deelnemer leert sociale vaardigheden - DC 201Ab- De deelnemer vriendschappen te sluiten en te behouden - DC 201Ac- De deelnemer leert vertrouwensvolle relaties met leeftijdsgenoten en volwassenen aan te gaan - DC 201Ad- De deelnemer leert effectief met anderen te communiceren - DC 201Ae- De deelnemer leert duidelijk te maken dat hij iets niet accepteerd </div> <p data-bbox="760 1127 1097 1164">Te weinig sociaal redzaam</p> <div data-bbox="764 1196 1463 1816" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DC 201B- De deelnemer leert zich zelfstandig te redden in de samenleving - DC 201Ba- De deelnemer leert zich te kleden op gelegenheden - DC 201Bb- De deelnemer leert hoe hij bepaalde klussen moet uitvoeren (bv een band plakken) - DC 201Bc- De deelnemer leert hoe hij brieven moet schrijven - DC 201Bd- De deelnemer leert hoe jij voor de dagelijkse boodschappen moet zorgen - DC 201Be- De deelnemer leert hoe hij afstanden kan leggen - DC201 Bf- De deelnemer leert om een telefoongesprek te voeren </div>

Nummer	Ontwikkeld gebied	Leerdoel (D)
C2101	Problemen met schoolprestaties/leerproblemen	<p data-bbox="764 484 1133 518">DC201 – Te weinig weerbaar</p> <div data-bbox="764 530 1463 1035" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DC 201C- De deelnemer leert om te gaan met bedreigende situaties - DC 201Ca- De deelnemer leert om te gaan met pijn - DC 201Cb- De deelnemer leert om te gaan met tegenslagen - DC 201Cc- De deelnemer leert nee te zeggen tegen drugs - DC 201Cd- De deelnemer leert zelf aan te geven waar hij aan toe is - DC 201Ce- De deelnemer leert nee te zeggen tegen pesten tegen anderen </div> <p data-bbox="764 1092 1349 1127">Te weinig kennis van sociale omgangsvormen</p> <div data-bbox="764 1161 1463 1666" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DC 201Da- De deelnemer hoe ze zich in verschillende situaties moet gedragen - DC 201Db- De deelnemer weet hoe hij anderen aan moet spreken (ook wanneer U en wanneer Jij) - DC 201Dc- De deelnemer leert wanneer hij iemand kan onderbreken en wanneer niet - DC 201Dd- De deelnemer leert hoe hij zich aan tafel moet gedragen - DC 201De- De deelnemer leert hoe hij zich moet gedragen in verschillende sociale situaties </div> <p data-bbox="764 1724 1073 1758">Te weinig sociaal inzicht</p> <div data-bbox="764 1793 1463 2068" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - DC 201E- De deelnemer leert de betekenis van gedrag van anderen en zichzelf - DC 201Ea- De deelnemer leert in te schatten wie hij/zij kan vertrouwen - DC 201Ebc- De deelnemer leert in te schatten voor wie hij moet oppassen </div>



#TEAMPLAY

- Sport & Spel



#EXPRESSIE

- Muziekstudio

• Het ontwikkelingsplan
Concreet & Creatief van
camouflage methodiek
'Muziekstudio' vindt u op
pagina 21/22. >



#ZELFZORG

- Meet & Eat



#KRACHT

- Fitness & Boksen



#MOTIVATIE

- CV & Presentatie



#LEREN

- Klussen/Werkplaats

CONCREET & CREATIEF [RAP STUDIO]

SeedZ Zorg laat jongeren 'rappen voor je eigen leven'; de muzikale expressie van het eigen levensverhaal of toekomstdroom.

• Sport & Spel



#EXPRESSIE

• Muziekstudio

In deze methodiek/training maakt de jongere een rap met eigen tekst. Basis hiervan kan zijn het eigen levensverhaal of een toekomstdroom. De jongere zal samenwerken met anderen bij het maken van de rap. Hij/zij leert samenwerken. Doel is tevens dat de jongere zijn emoties en leven bespreekbaar maakt. Er wordt een groot beroep gedaan op de eigen creativiteit.

Positieve neveneffecten van deze vorm van zelfexpressie zijn bij voorbaat:

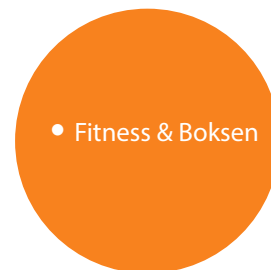
- een training van het lange termijn geheugen;
- ontwikkeling van ritmegevoel en versterken taalgevoeligheid;
- leren presenteren.

• Meet & Eat

Welke ontwikkelgebieden kunnen door deze methodiek/training worden beïnvloed?

De methodiek beïnvloedt de jongeren in positieve zin op het gebied van:

- A101 • Introvert gedrag
- A201 • Druk en impulsief gedrag
- A301 • Problemen in de competentiebeleving
- A303 • Identiteitsproblemen
- C102 • Aandachtsproblemen
- C104 • Problemen met het sociale aanpassingsvermogen
- C201 • Sociale vaardigheidsproblemen



Welke leerdoelen kunnen bereikt worden met deze methodiek/training?

- DA101b • De jongere leert deel te nemen aan groepsactiviteiten.
- DA101c • De jongere leert open te zijn over zijn/haar emoties en zijn/haar leven.
- DA201c • De jongere leert om te gaan met rusteloosheid.
- DA301a • De jongere leert over zijn/haar verlegenheid heen te stappen.
- DA301b • De jongere leert minder afstandelijk te zijn.
- DA301c • De jongere leert om meer te ondernemen met anderen (zelf initiatief tonen).
- DA303 • De jongere leert zichzelf kennen.
- DC102a • De jongere leert langere tijd zijn/haar aandacht bij een taak te houden.
- DC102b • De jongere leert taken af te maken.
- DC104a • De jongere leert aansluiting te vinden bij leeftijdgenoten.
- DC104b • De jongere leert zich in te leven in anderen.
- DC201Cd • De jongere leert zelf aan te geven waar hij/zij aan toe is.



Brede Hilledijk 76
3072 KK Rotterdam

010 - 21 07 86 6
info@seedzorg.nl
www.seedzorg.nl



Wat niet is kan nog dromen.